

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija

Dalia Mačiulaitienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. 1

Nemakščiai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis 2019-2021 m. strateginiu ir 2020 m. veiklos planu. Juose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į ugdymo(si) kokybės gerinimą, modernios ir patrauklios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, brandžios asmenybės ugdymą. Gimnazijos veikla buvo nuolat reflektuojama ir analizuojama, o gautų rezultatų pagrindu įgytos išvalgos panaudotos kaitai.

1 tikslas. Siekti geresnės ugdymo(si) kokybės ir kiekvieno mokinio ūgties.

Įgyvendindama šį tikslą, gimnazijos bendruomenė išsikėlė uždavinius: siekti nuolatinės pažangos ugdymo(si) rezultatų bei ugdymo proceso srityse; efektyvinti ugdymą derinant uždavinį, mokymo turinį ir vertinimą pagal šiuolaikinius reikalavimus pamokai; suasmeninti ugdymo turinį pagal konkrečios pamokos, veiklos aspektus; stiprinti patirtinį mokymą bei tobulinti vadovavimą mokymuisi. Suplanuotos veiklos šiems uždaviniams įgyvendinti. Parengti ir sėkmingai įgyvendinti 5 patirtinio ugdymo pamokų projektai: „Tyrimai laboratorijoje ir gamtoje“, „Gamtos ir kultūros paveldo pažinimas“, „Rašytojų asmenybės – jų kūrybos suvokimo pamatas“, „Smalsieji robotukai“, „Skaičių mozaika“. Dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas. Skatinant nuolatinį pasiektų rezultatų ir veiklos įsivertinimą, organizuota metodinė diena gimnazijoje „Refleksija, grįžtamasis ryšys pamokoje“. Ugdymo procese mokytojai naudojo virtualias Ema, Eduka, Egzaminatoriaus aplinkas. Mokytojai savarankiškai rinkosi asmeninio tobulėjimo būdus ir metodus, dalyvaudami seminaruose virtualioje aplinkoje.

Sėkmingą šio tikslo įgyvendinimą rodo mokinių, tėvų bei mokytojų apklausos rezultatai,

statistiniai duomenys. Visos suplanuotos priemonės sėkmingai įgyvendintos, ir tai padėjo siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.

2019-2020 m. m. kaip ir praėjusiais mokslo metais 1 mokinys mokėsi puikiai. Prieš tai ketverius mokslo metus nebuvo puikiai besimokančių mokinių. Mokymosi pasiekimai taip pat daug aukštesni nei praėjusiais mokslo metais: padaugėjo aukštesniuju (3,2 %) ir pagrindinių (7,3 %) lygiu besimokančių mokinių, sumažėjo patenkinamu (8,1 %) ir nepatenkinamu (2,5 %) lygiu besimokančių mokinių. Nors kai kurie mokiniai turėjo nepatenkinamus metinius įvertinimus, tačiau po vasaros darbų nepatenkinamu lygiu besimokę mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. Lyginant paskutinių trejų metų duomenis, 2019-2020 m. m. daugiau mokinių mokėsi aukštesniuju lygiu vidurinio ugdymo programoje – 4 (17,4 % visų aukštesniuju lygiu besimokančių mokinių). Asmeninę pažangą padarė 83 % pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių.

2019-2020 m. m. abiturientai planavo laikyti 46 egzaminus: 32 VBE ir 14 MBE (vienam mokiniui teko 3,3.). Neišlaikyti 2 VBE: 1 informacinių technologijų ir 1 matematikos. Iš viso laikyti 29 VBE: 4 išlaikyti 86-99 balais (13,8 %), 14 – 36-85 balais (48,3 %), 7 – 1-35 balais (24,1 %), 2 neišlaikyti (6,9 %). Geriausiai šiemet išlaikytas anglų k. VBE (balų vidurkis 64,3), blogiausiai – informacinių technologijų (balų vidurkis 22). Lyginant su praėjusiais metais, bendras VBE balų vidurkis aukštesnis: šiemet 46,7, o pernai – 39,2 (bendras vidurkis pakilo 7,5 balo). Lyginant atskirų dalykų VBE balų vidurkius su praėjusiais metais matyti, kad visų 2019-2020 m. m. aukštesni, tik lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo 1,3 balo. 10 mokinių laikė mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą (vidurkis 5,3) ir 3 mokiniai technologijų egzaminą (vidurkis 9,5).

Geresnius mokymosi rezultatus lėmė ir geresni lankomumo rezultatai. 2019-2020 m. m. labai sumažėjo praleistų pamokų skaičius: vienam mokiniui tenka 23,7 praleistomis pamokomis mažiau nei praėjusiais mokslo metais ir 6,4 praleistomis pamokomis mažiau nei 2017-2018 m. m., nes dalį laiko mokytasi nuotoliniu būdu. Dėl ligos praleistų pamokų 4860 mažiau nei praėjusiais mokslo metais, dėl kitų priežasčių praleista mažiau 388 pamokomis. Trejus metus mažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, lyginant su praėjusiais metais vėl padidėjo – šiais mokslo metais vienam mokiniui tenka 0,7 nepateisintomis pamokomis daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Nepateisintų pamokų didėjimą lėmė griežtesnė prisijungimo prie nuotolinių pamokų kontrolė, keletas silpnos mokymosi motyvacijos mokinių elgesys. 2019-2020 m. m. puikiai gimnaziją lankė 2 mokiniais daugiau nei pernai – 16 mokinių: 10 pradinio ugdymo programos, 3 pagrindinio ugdymo programos ir 3 vidurinio ugdymo programos.

Mokytojai sėkmingai kėlė kvalifikaciją. Iš viso 2020 m. 32 mokytojai ir kt. darbuotojai kvalifikaciją kėlė 2105 val. arba 263 dienas. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 66 val. arba 9 dienos. Daugiausia mokytojai dalyvavo seminaruose apie nuotolinį mokymą, skaitmeninių

programų, platformų naudojimą (27 skirtingi seminarai, 540 val., vienam mokytojui vidutiniškai tenka 17 val.). Gerą patirtimi dalijosi ir pranešimus skaitė rajoninėje metodinėje dienoje 6 mokytojai.

Gimnazijos bendruomenei organizuotos ir dalinai įvykdytos dvi ilgalaikės programos. Programos „Efektyvus mokymas ir mokymasis tikslingai taikant IKT įrankius ir ugdymosi pažangą skatinančius metodus“ įgyvendinta 10 val. (I modulis – „Microsoft Teams platformos panaudojimo galimybės ugdymo procese“), dalyvavo 17 mokytojų. Programos „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas mokytojo ir mokinio lyderystės plėtrai“ įgyvendinti 3 moduliai (54 val.), dalyvavo 28 mokytojai.

Pasiekti geresnių rezultatų padėjo tikslinis kvalifikacijos tobulinimas, ugdymo(si) turinio modernizavimas taikant IKT, aktyviuosius mokymo metodus. Visų dalykų mokytojams buvo skirta po 1 konsultacinę valandą pasiekimams gerinti, ugdymosi spragoms likviduoti. Pagalbos mokiniui specialistai teikė rekomendacijas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, buvo teikiama savalaikė mokytojo padėjėjo pagalba. VGK inicijuoti individualūs pasiekimų gerinimo planai.

2 tikslas. Stiprinti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.

Šio tikslo įgyvendinimui buvo išskirti uždaviniai: kurti savitą gimnazijos kultūrą; saugią, patrauklią, motyvuojančią ugdymosi aplinką; organizuojant veiklas, stiprinančias glaudesnius ryšius su tėvais ir socialiniais partneriais, atnaujinant gimnazijos mokymosi bazę, pritaikytą inovatyviam, patraukliam ugdymui(si); tobulinti socialines, emocines bei dalykines mokinių ir mokytojų kompetencijas. Suplanuotos veiklos šiems uždaviniams įgyvendinti: tikslingas IKT priemonių įsigijimas ir panaudojimas, Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiklos, renginiai, projektai, prevencinių programų įgyvendinimas.

Gimnazija įgyvendino projektą „Kokybės krepšelis“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001.

2019-2020 m. m. buvo gauta 22860,00 eurų. Įgyvendinat veiklas panaudota 16716,85 eurų. Tai sudaro 73 proc. gautų lėšų. Likusios lėšos nepanaudotos dėl šalyje susidariusios epidemiologinės situacijos ir perkeltos į antruosius projekto metus. Projekto lėšos buvo skiriamos IKT priemonių įsigijimui, mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, edukacinių aplinkų kūrimui. Už projekto lėšas įsigyta 20 planšetinių, 5 nešiojami kompiuteriai. Tai padėjo sėkmingai įgyvendinti nuotolinį mokymą. Ne visi mokiniai buvo apsirūpinę IKT priemonėmis, todėl šiuos kompiuterius galėjome skirti mokinių ugdymui(si) namuose. Panaudojant šio projekto lėšas buvo įsigytos EDUKA klasės, Egzaminatoriaus licencijos mokiniams ir mokytojams. Pradinių klasių mokiniams nupirktą 20 robotų, kurie pajvairino ugdymo procesą, buvo sudaryta

galimybė pradinių klasių mokiniams įgyti programavimo žinių naudojant žaidimo metodą. Įsigytos priemonės gamtos mokslų laboratoriniams darbams atlikti, Ema užduotys 1-8 kl. mokiniams. Panaudojant valstybės lėšas įsigyta dar 28 planšetiniai, 5 stacionarieji ir 5 nešiojamieji kompiuteriai, 3 interaktyvios lentos, 1 daugialypės terpės projektorius.

Atliktas remontas gimnazijos II-ojo aukšto koridoriuje. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas įsigyti baldai poilsio erdvėms, atnaujinta lauko klasė.

Igyvendinta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa 5-8 klasių mokiniams „Pažink save ir kitus“. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas 6 klasėje buvo įsteigta mokytojo padėjėjo 0,5 etato. Klasėje pagerėjo mikroklimatas, sumažėjo patyčių atvejų, 6 mokiniai iš nepatenkinamo lygio perėjo į patenkinamą mokymosi lygį.

Gimnazijos bendruomenė sėkmingai įgyvendino Olweus patyčių prevencijos programą. 9 mokytojai dalyvavo tiksliniuose kursuose: „Emocijų ir elgesio problemų prevencijos programoje „Obuolio draugai“ (1 mokytojas, 44 val.), „Dramblys.lt“ – 2 mokytojai (po 24 val.), „Interaktyvūs pristatymai – kokybiškų pamokų pagrindas“ – 5 mokytojai (po 40 val.), „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursai – (1 mokytojas, 60 val.). 2019 m. patyčių atvejų gimnazijoje nustatyta 11,4 proc., 2020 m. tik 8,7 proc. (2,7 proc. sumažėjo).

Gimnazija siekė aktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, kuris įgalino šiuolaikiškai perteikti ugdymo turinį ir mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą. Todėl kai kurios pamokos, kitos veiklos buvo planuojamos su socialiniais partneriais (VDU ŽŪA, regioniniais parkais, meteorologijos stotimis ir kt.). Bendradarbiaujant su VDU ŽŪA, įgyvendintas projektas „Sumanaus moksleivio akademija“. I-IV gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo dviejų sričių veiklose: gamtos ir verslumo ugdymo. 44 gimnazistai gavo gamtos ir verslumo klasių baigimo pažymėjimus. Projektą koordinavo trys mokytojai.

Tikslingai panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, buvo sudarytos sąlygos kurti modernesnę aplinką, įsigyti IKT priemonių. Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa 5-8 klasių mokiniams „Pažink save ir kitus“ gerino klasės mikroklimatą, mažino patyčių atvejų skaičių. Tai turėjo įtakos ir geresniems ugdymo(si) rezultatams.

Buvo siekiama ugdyti pilietiškai brandžią ir atsakingą asmenybę, gebančią ugdytis kompetencijas, reikalingas šiuolaikiniame gyvenime.

Pilietiškumo ugdymas apėmė visas su mokinių veikla susijusias formaliojo ir neformaliojo ugdymo sritis – atskirus mokomuosius dalykus, mokinių socialinę pilietinę veiklą, gimnazijos bendruomenės gyvenimą ir savivaldą, pilietinės problematikos integravimą į mokomuosius dalykus. Mokinių saviraiška, lyderystės skatinimas vyksta per karjeros ugdymą, socialinės veiklos,

įvairių renginių organizavimą. Gimnazijoje buvo skatinama kuo įvairesnė socialinė pilietinė veikla. Teiginio „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra mokiniams įdomi ir prasminga“ įvertis 3,7 (tėvų nuomonė). Palyginus su 2019 m. vertinimas pagerėjo 0,2 balo. Teiginio „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ įvertis 3,6 (tėvų nuomonė). Palyginus su 2019 m. vertinimas pagerėjo 0,1 balo.

Ketveri metai gimnazija yra Europos Parlamento mokyklų ambasadorių tinklo narė. Projekto veiklose dalyvavo visų klasių mokiniai. Veiklas organizavo 11 mokytojų ir 10 jaunųjų ambasadorių – mokinių.

Gimnazijos bendruomenė toliau tęsia bendradarbiavimą su respublikos Mažvydo vardu pavadintomis ugdymo įstaigomis projekte „Mes mažvydiečiai“.

Gimnazijos mokytojai siekė įtraukti mokinius į įvairesnes socialines veiklas, ieškojo naujų karjeros ugdymo formų ir metodų, parengė klasių valandėlių ciklą „Savęs pažinimas ir kultūringas elgesys“. Asmeniniu pavyzdžiu mokytojai skatino mokinius būti pilietiškai aktyviais, dalyvauti įvairiose veiklose, padėti draugui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)