

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai yra susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. Šios strategijos švietimui formuluoja tokius uždavinius: sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Taip pat pažangos anketos klausimai remiasi Geros mokyklos koncepcijos pagrindu, kurios centre mokinių branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isiivertinimui/> iki 2017 m. gruodžio 21 d.:

1. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa_NMVA_2017 (Mk14)“ ir „Tėvų apklausa_NMVA_2017 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, tačiau juos galite įsidėti į mokykloje vykdomą apklausą. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 13 teiginių ir tėvų apklausos 13 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (6.2 ir 6.4). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš www.iqesonline.lt sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (6.1 ir 6.3).

2. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (1–5). Microsoft Word formatu ir išsaugokite savo kompiuteryje.

3. **Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą.** Taip pat ją galima atsisiųsti <http://www.nmva.smm.lt/isiivertinimas/mokyklu-isiivertinimas/isiivertinimo-rezultatai/>

4. Jeigu kultų klausimų, galima pažiūrėti lapkričio 14 d. „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Kaip mokyklos įsivertina ir matuoja savo pažangą?“

5. **Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu** įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isiivertinimui/>

2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas (*įrašykite*) 190105646

Mokyklos pavadinimas (*įrašykite*) Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija

Savivaldybė (*pasirinkite iš sąrašo*) Raseinių rajono

Mokyklos steigėjas (*pasirinkite iš sąrašo*) Raseinių rajono savivaldybė

Anketą pildė (*įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.*) Irena Griškienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, irena.nemaksciai@gmail.com, 842848442

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (*pasirinkite*)
 - 2016–2017 m. m.
 - 2017 m.

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
 - Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*:
 - Kitos metodikos (*įrašykite*)

3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 212	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį Lankstumas	3.1.3. Aprašykite stipriuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis (<i>aprašymas iki 50 žodžių</i>) Ugdymas planuojamas taip, kad mokiniai galėtų siekti kuo aukštesnių rezultatų (planuojamos pamokos netradicinėse aplinkose, organizuojamos integruotos, projektinės veiklos).
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 231	3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį Nesisteminas	3.2.3. Aprašykite silpnuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis. (<i>aprašymas iki 50 žodžių</i>) Mokiniai geba susirasti jiems reikiamą informaciją, pasirinkti sprendimo būdą, tačiau ne visada jiems pavyksta išsikelti realius mokymosi tikslus. Kaip rodo atliktos

* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

		apklausos apie 43 proc. mokinių trūksta gebėjimo planuoti savo laiką ir vertinti savo mokymąsi. Ne visi mokiniai tinkamai įvaldę darbo grupėse metodą (drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą).
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
<i>3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 231</i>	<i>3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį Nesisteminimas</i>	<i>3.3.3. Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis (aprašymas iki 50 žodžių)</i> Mokiniai bus mokomi kelti realius ugdymosi tikslus, tinkamai planuoti savo laiką. Mokytojai pamokose atkreips dėmesį į aktyvių mokymo metodų esmę, akcentuos susitarimus ir taisykles. Parengtas naujas mokinių asmeninės pažangos vertinimo aprašas padės mokiniams kelti asmeninius tikslus, siekiant geresnių mokymosi rezultatų. Pažangumas pagerės 0,2 proc.

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)***

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

<p>3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><u>(aprašymas iki 70 žodžių)</u></p> <p>Tobulinant pasirinktą veiklą pagerėjo mokinių pamokų lankomumas (praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui nuo 12,3 pamokų sumažėjo iki 10,4; nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui nuo 1,1 pamokos sumažėjo iki 0,75 pamokos) mokymosi motyvacija. Mokiniai ir visos klasės stengiasi padaryti didesnę pažangą kiekvienas asmeniškai ir visos klasės atžvilgiu. Mokymosi motyvacijos kėlimu bei mokinių ugdymo problemomis labiau domisi ir tėvai. Susirinkimuose, atvirų durų dienoje dalyvavo 3 procentais mažiau tėvų, tačiau vyko žymiai daugiau pokalbių su dalykų mokytojais (vyko 433 pokalbiai). Mokytojai stengiasi kuo geriau išmokyti vaikus ir suteikti jiems žinių, jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. Mokiniais gimnazijoje organizuojamos kai kurių dalykų (matematikos, informacinių technologijų, istorijos, fizikos) konsultacijos, veikia pailginta mokymosi dienos grupė. Tai padeda mokiniams geriau mokytis. Tėvai vertina mokytojų darbą.</p>
<p>3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?</p>	<p><u>(aprašymas iki 70 žodžių)</u></p> <p>Gimnazijoje atliekama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo, asmeninės pažangos matavimo ir fiksavimo situacijos analizė, rezultatų analizė metodinėse grupėse. Kolegialiai aptiriamos stebėtos pamokos, išsakomi pastebėjimai pamokos tobulinimui, išskiriami sėkmingiausi pamokų aspektai. Kiekvienoje klasėje mokiniai pildė asmeninės pažangos anketas, dalyvavo refleksiniuose pokalbiuose, teikė siūlymus dėl pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos pakeitimų. Žymiai pagerėjo mokinių lankomumo rezultatai (praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui nuo 12,3 pamokų sumažėjo iki 10,4; nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui nuo 1,1 pamokos sumažėjo iki 0,75 pamokos), atskirose klasėse iš įvairių dalykų padidėjo mokinių, besimokančių aukštesniojo lygio, skaičius.</p>
<p>3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė</p>	<p><u>(aprašymas iki 70 žodžių)</u></p>

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	Mokytojai tobulino savo žinias apie mokinių išmokimo stebėjimą, vertinimo informacijos panaudojimą mokinių asmeninės pažangos gerinimui, domėjosi netradicinių technologijų naudojimu ugdant aukštesnius mąstymo gebėjimus, dalyvavo paskaitose lyderystės, prevencijos klausimais. 90 procentų mokytojų dalyvavo pedagogas.lt mokymuose, 30 procentų - internetinėse paskaitose. Atliktas pamokų kokybės vertinimas, pasitelkus IQES online instrumentus, padėjo išvelgti gerus ir tobulintinus aspektus. Pagerėjo pamokų kokybė. mokytojai daugiau pamokų veda netradicinėse aplinkose, organizuoja įvairias integruotas veiklas, vykdo dalykinius projektus. Šiose veiklose dalyvauja apie 50 procentų mokytojų.
3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	<i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i> Gimnazijoje pagerinta mokymo bazė: įsigyta naujų vadovėlių, interaktyvių lentų, kitų mokymui svarbių priemonių (plakatų, žaidimų, įvairių modelių). Mokymasis tampa patrauklesniu ir įdomesniu. Gimnazijos mokytojai (penki) rengia NVŠ programas ir sėkmingai įgyvendina gimnazijoje, jose dalyvauja 30 procentų mokinių. Mokiniais sudaryta galimybė sparčiau susirasti reikiamą informaciją, atlikti įvairias užduotis naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis.

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos	<ul style="list-style-type: none"> • labai dažnai (>5) • dažnai (3-4) • retai (1-2) • niekada (0)
4.1.2. Kolegialus stebėjimas Dažnai	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai Retai	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas) Dažnai	
4.1.5. Kita (<i>įrašykite</i>)	
<p>4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (<i>aprašymas iki 70 žodžių</i>) Pamokos tobulinimui įtaką daro mokomųjų seminarų informacija, pokalbiai su kolegomis, savišvieta. Įgytų žinių taikymas pamokose, uždavinio konkretizavimas ir laukiamo rezultato apibrėžimas. Veiksmingų metodų pasirinkimas, jų taikymas pamokose, atsižvelgiant į klasės ugdymosi atmosferą, gebėjimus, skirtybes. Didelį poveikį visada turi kolegų ir administracijos pastebėjimai ir pastabos, mokinių nuomonės teiravimasis.</p>	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	30 proc.
4.2.2. Kartą per pusmetį	20 proc.
4.2.3. Kartą per metus	(nurodyti proc.)
4.2.4. Mokytojai su mokiniais pamokos kokybę aptaria dažnai. Dauguma mokytojų tai daro kartą per mėnesį.	50 proc.

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

(aprašymas iki 70 žodžių)

Gimnazijoje tėvams organizuotos psichologo paskaitos apie mokinių mokymosi motyvacijos didinimą, tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, pagrįstą tam tikrais susitarimais ir taisyklėmis. Tėvai labiau domisi mokymosi motyvacijos kėlimu bei mokinių ugdymo problemomis. Tėvai vertina mokytojų darbą ir pastangas, atsakingai ugdant jų vaikus. Tėvai dalyvauja atvirų durų dienos renginiuose: bendruose susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su mokytojais, aptariant vaiko pažangą ir pasiekimus. Vyksta bendradarbiavimas tarp mokytojų, tėvų ir mokinių.

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

*Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.**Prašome pateikti informaciją, jei gu anksčiau ją rinkote.*

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiuame punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyksta • Kas mėnesį • Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestru) • Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) • Kas metus
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas)	
5.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	135
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	129

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,5
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,5
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	3,0
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,2

6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,1
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,1
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,1

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	150
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	78

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,4
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,6
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,4
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,2
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,2
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,5
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,2
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,1
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,2
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,5