

PATVIRTINTA

Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos  
direktorius 2016 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V<sub>1</sub>-179

## **RASEINIŲ R. NEMAKŠČIŲ MARTYNO MAŽVYDO GIMNAZIJOS GABIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2667 „Dėl gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategijos“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, plėtoja ir tęsia gabių ir talentingų vaikų ugdymo programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. ISAK-105 „Dėl gabių ir talentingų vaikų ugdymo programos patvirtinimo“, numatytas gabių ir talentingų vaikų ugdymo strategijas.

2. Šis Aprašas reglamentuoja gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarką Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijoje.

3. Šiame Apraše vartojamos sąvokos:

3.1. gabūs vaikai – tai vaikai, galintys efektyviai įgyti žinių ir mokėjimų; juos pritaikyti naujoms problemoms spręsti; sparčiai mokytis iš patirties;

3.2. gabūs vaikai lenkia arba pajėgūs palenkti panašios patirties ir aplinkos bendraamžius savo vienos ar kelių meno, mokslo ar sporto sričių pasiekimais;

3.3. talentingi vaikai – tai vaikai, turintys ypatingų gebėjimų, kurie pasireiškia vienos ar kelių meno, mokslo ar sporto sričių pasiekimais.

4. Gabumai gali pasireikšti vienoje ar keliuose šių sričių; bendrojo intelekto, atskiroje mokslo srityje (akademinėje srityje), socialinio funkcionavimo, meninės veiklos.

### **II SKYRIUS GABIŲ IR TALENTINGŲ VAIKŲ UGDYmui KELIAMI UŽDAVINIAI**

5. Tikslui pasiekti keliami uždaviniai:

5.1. atpažinti gabius ir talentingus vaikus;

5.2. pritaikyti ugdymo turinį, aplinką gabių ir talentingų vaikų poreikiams;

5.3. informuoti ir nukreipti gabius ir talentingus vaikus į savivaldybės, šalies, tarptautinius projektus, neformalias švietimo institucijas, skirtas gabiems ir talentingiems vaikams ugdyti;

5.4. tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gabių ir talentingų vaikų atpažinimo ir ugdymo kompetencijas.

### **III SKYRIUS**

#### **BENDRIEJI GABIŲ IR TALENTINGŲ VAIKŲ POŽYMAI**

6. Gabių vaikų požymiai:

6.1. pasižymi smalsumu, aktyviu domėjimusi jį supančiu pasauliu;

6.2. turi daug žinių įvairiomis temomis;

6.3. išmoksta lengvai ir greitai, pagrindinių dalykų mokosi geriau ir greičiau nei dauguma jo bendraamžių;

6.4. pasižymi gerais skaitymo įgūdžiais, skaityti išmoksta dar ikimokykliniame amžiuje;

6.5. sklandžiai reiškia mintis žodžiu ir raštu;

6.6. turi gerą atmintį, įsimena lengvai ir greitai;

6.7. nesimoko mintinai;

6.8. žodynas platesnis ir turtingesnis nei bendraamžių;

6.9. lengvai ir greitai atranda ryšius, rodos, tarp visai nesusijusių dalykų;

6.10. sutelktai domisi kai kuriomis mokslo sritimis;

6.11. mėgsta kurti, išrasti, atrasti, turi daug idėjų, ypač savo domėjimosi srityje;

6.12. greitai randa problemų sprendimo būdus;

6.13. turi lakią ir turtingą vaizduotę;

6.14. vienus mokomuosius dalykus mėgsta labiau nei kitus;

6.15. pastabus, greitai pamato prieštaravimus;

6.16. savo klausimais kartais glumina mokytojus ir tėvus;

6.17. energingi;

6.18. noriai imasi naujų užduočių;

6.19. savanoriškai daugiau laiko skiria užduotims, kai jos susiję su jį dominančiais dalykais;

6.20. užbaigia pradėtą darbą;

6.21. atkaklus, ryžtingai siekia tikslo, nenuleidžia rankų susidūręs su kliūtimis;

6.22. įsitraukęs į užduotį, praranda laiko nuovoką;

6.23. prisiverčia dirbti ir be išorinio pastiprinimo ar vadovavimo;

6.24. labiau mėgsta dirbti vienas nei grupėje;

6.25. kelia didesnius reikalavimus sau ir kitiems;

6.26. turi gerą humoro jausmą;

- 6.27. būdingas savikritiškumas.;
- 6.28. moka analizuoti ir daryti išvadas;
- 6.29. dsiskusijose turi savo nuomonę;
- 6.30. bendraamžiams kartais gali atrodyti keistas;
- 6.31. noriai imasi vadovauti, gali koordinuoti grupės veiklą;
- 6.32. daugiau bendrauja su vyresniais vaikais ar suaugusiaisiais nei su savo bendraamžiais.

## **IV SKYRIUS**

### **GABIŲ MOKINIŲ UGDYMO STRATEGIJOS IR SKATINIMAS**

#### 7. Gimnazijos vadovas:

7.1. rengdamas gimnazijos ugdymo planą, tikslingai išnaudoja bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes, atsižvelgdamas į turimas lėšas:

7.1.1. diferencijuoja ugdymą;

7.1.2. sudaro mobilias grupes ir sąlygas mokiniams pasirinkti modulius;

7.1.3. laikosi neformaliojo švietimo valandų skyrimo reglamento;

7.1.4. sudaro sąlygas mokiniams, lankantiems neformaliojo švietimo įstaigas, nelankyti kai kurių dalykų pamokų ir tuo metu atlikti kitas užduotis;

7.2. inicijuoja gabių mokinių mokymos (si) tyrimus ir jų analizavimą;

7.3. skatina mokytojų bendradarbiavimą, kvalifikacijos kėlimą ir patirties sklaidą;

7.4. teikia informaciją tėvams apie gimnazijos veiklą, jų vaikų mokymąsi, pasiekimus ir pažangą;

7.5. inicijuoja įvairias gabių mokinių skatinimo priemones:

7.5.1. gabių mokinių laimėjimus skelbia gimnazijos internetiniame puslapyje, skelbimų lentose ir kt.;

7.5.2. gabius mokinius ir jų tėvus apdovanoja padėkos raštais;

7.5.3. rekomenduoja gabius mokinius vykti į nemokamas ekskursijas po įvairius Lietuvos regionus, miestus bei kitas įžymias šalies vietas.

#### 8. Mokytojas:

8.1. Planuodamas ir įgyvendindamas ugdymo turinį:

8.1.1. nustato mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgia į jį dirbant su gabiu mokiniu;

8.1.2. pritaiko jį pagal kiekvieno mokinio mokymosi galias, amžių ir poreikius;

8.1.3. vykdo vidinę ir dalykinę integraciją;

8.1.4. sieja turinį su mokinio turima patirtimi ir pažinimu;

8.1.5. taiko gabiems mokiniams ugdymo naujoves ir ir aktyvius mokymo (si) metodus;

8.1.6. ugdo esminių kompetencijų pagrindus.

9.1. Diferencijuoja ir individualizuoja namų darbų užduotis ir atlikimo būdus.

9.2. Taiko įvairias gabių mokinių skatinimo priemones:

9.2.1. vaikams, greičiau atlikusiems pateiktas užduotis, suteikia atskirą galimybę tenkinti savo interesus netrukdamt kitiems mokiniams (pvz., klasėje skaityti, eksperimentuoti, naudoti mokomuosius kompiuterinius žaidimus ir t. t.);

9.2.2. gabiems mokiniams sudaro galimybes bendradarbiauti vedant pamokas ir padėti silpniau besimokantiems (pvz., jie gali vadovauti darbo grupėms, bendradarbiauti parenkant mokomąją medžiagą pamokoms ir t. t.);

9.2.3. skatina mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, parodose, projektuose ir kt. renginiuose).

10. metodinė taryba:

10.1. organizuoja ugdymo turinio planavimą ir individualizavimą;

10.2. inicijuoja naujovių ir aktyviųjų mokymo (si) metodų taikymą;

10.3. skatina mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir gabių mokinių patirties sklaidą.

## **V SKYRIUS**

### **NUMATOMI REZULTATAI**

11. Numatoma, kad įgyvendinant Aprašą būtų:

11.1. organizuojama nuolatinė gabių vaikų stebėseną, vykdomi tyrimai;

11.2. organizuojami konkursai ir dalykinės olimpiados;

11.3. organizuojami menams, sportui bei kitoms sritims gabių vaikų renginiai, varžybos;

11.4. mokytojai pagal ugdymo turinį pritaikys gabių ir talentingų vaikų poreikius ir tobulins individualius mokymo (si) metodus.

## **VI SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

12. Šis Aprašas gali būti keičiamas ir papildomas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

13. Už Aprašo įgyvendinimą atsakingi gimnazijos mokytojai ir kiti specialistai.

---