

Pasirenkamųjų dalykų ir modulių anotacijos **2019-2020 m. m.**

Pasirenkamasis dalykas (III-IV gimn. kl.) „Kalbos kultūra“

Pasirenkamasis dalykas skirtas III-IV gimn. klasės mokiniams, norintiems tobulinti kalbos kultūros įgūdžius. Kadangi dabar kalbos kultūros atskiro kurso nėra, šie dalykai įjungti į kalbos mokymą, todėl nėra sistemingumo. Per šį kursą mokiniai išsiaiškins kultūringos kalbos reikalavimus, susistemins kalbos kultūros klaidas, aiškinsis dažniausius variantus, mokysis kalbos kultūros pažeidimus atpažinti įvairiuose tekstuose, kalboje, rašiniuose, mokysis taisyti, redaguoti sakinius. Be to, jie mokysis retorikos, rengsis kalbėti viešai auditorijai, viešai pristatyti pateiktis, pranešimą. Tai bus rengimasis ir lietuvių kalbos ir literatūros įskaitai. Bet svarbiausia, kad taisyklingos kalbos vartojimo įgūdžių prireiks tolesniame gyvenime tiek mokantis toliau, tiek ieškant darbo, tiek dirbant. Taisyklinga kalba – kiekvieno išsilavinusio, kultūringo žmogaus požymis.

Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Elena Vaitkuvienė

Pasirenkamasis dalykas (III-IV gimn. kl.) „Ekonomika ir verslumas“

Pasirinkę dalyką „Ekonomika ir verslumas“ mokiniai plėtos savo žinias ir gilins supratimą apie Lietuvoje ir pasaulyje vykstančius ekonominius procesus, ugdysis verslumo kompetenciją, asmeninių finansų valdymo gebėjimus, mokysis tikslingai planuoti savo gyvenimą bei karjerą, formuos kritinį požiūrį į nuolat besikeičiančias ekonomines sąlygas.

Informacinių technologijų ir ekonomikos vyresnioji mokytoja Daiga Milkintienė

Pasirenkamasis dalykas (III-IV gimn. kl.) „Braižyba“

Braižybos pasirenkamasis dalykas yra skirtas III-IV gimn. klasių mokiniams ugdyti jų kūrybines galias ir techninės grafikos priemones, formuoti dinamiškus vaizdus apie elementarių daiktų formą, struktūrą, erdvinę padėtį, pratinti reikšti savo mintis plokštumoje – brėžiniu mokytis

grafinių raiškos būdų bei ruošti mokinius studijavimui aukštosiose mokyklose inžinerinės pakraipos, technologijų ir fizinių mokslų srityse. Brėžiniai, reikalingi per kitų dalykų – fizikos, geografijos, technologijų pamokas. Mokiniai III gimn. klasėje susipažins su brėžinių apiforminimo taisyklėmis (standartais, formatais, linijomis, šriftu, matmenimis, masteliais), geometrine braižyba, stačiakampiu projektavimu į 1, 2, 3 projekcijų plokštumas vaizdžiais brėžiniais, išmoks spręsti įvairius uždavinius, pavaizduoti vidinę bei išorinę gaminių sandarą, skaityti įvairių tipų brėžinius. Mokiniai IV gimn. klasėje susipažins su įvairiais projektavimo uždaviniais, gebės juos išspręsti. Taip pat suformuos suvokimą apie kūrinius ir pjūvius, išmoks braižyti apmatų (rankos lavinimas braižant be įrankių), susipažins su sriegiais ir srieginiais sujungimais, išmoks pavaizduoti brėžinyje pastato ar jo dalių planą, skaityti nesudėtingus statybinius brėžinius. Įgytas žinias ir išsiugdytus gebėjimus mokiniai pritaikys pasirinkdami savo karjeros kelią.

Braižybos vyresnioji mokytoja Irena Kliknienė

Lietuvių kalbos modulis (III-IV gimn. kl.) „Teksto kūrimas“

Modulis skirtas III-IV gimn. kl. mokiniams, norintiems įgusti taisyklingai kurti tiek samprotavimo, tiek literatūrinius rašinius pagal VBE ir MBE keliamus reikalavimus. Daug dėmesio bus skiriama praktiniams įgūdžiams: mokysis komponuoti ir rašyti samprotavimo ir literatūrinių rašinių įžangas, pastraipas, pabaigas, redaguoti savo ir kitų rašinius. Bus integruojamas rašybos ir skyrybos taisyklių kartojimas, praktinis taikymas, klaidų analizė ir jų taisymas. Daug dėmesio bus skiriama įsivertinimui, akcentuojant asmeninę pažangą.

Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Elena Vaitkuvienė

Lietuvių kalbos modulis (III-IV gimn. kl.)

„Samprotaujamojo rašinio kūrimas“

Modulis skirtas III-IV gimn. klasės mokiniams, per lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą besiruošiantiems rašyti samprotaujamąjį rašinį. Mokiniai pagilins, susistemins ne tik teorines žinias apie samprotaujamojo rašinio kūrimo reikalavimus, tačiau mokysis taisyklingai komponuoti pastraipas, jas jungti, įgus tinkamai argumentuoti, samprotauti, tikslingai remtis pasirinktu autoriumi ir kontekstu, koreguoti jau parašytą rašinį turinio, raiškos ir raštingumo požiūriu: tobulinti teksto

prasmės plėtotę ir struktūrinių dalių jungtis; siekti minties aiškumo, pasirenkant tinkamas ir taisyklingas gramatines formas ir tinkamos reikšmės žodžius; ištaisyti kalbos, rašybos ir skyrybos klaidas.

Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Jovita
Radčėnkiėnė

Istorijos modulis (IV gimn. kl.)

„Istorijos šaltiniai“

Ši istorijos modulio programa skirta mokiniams, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo istorijos išplėstinio kurso programą ir rengiasi laikyti istorijos brandos egzaminą.

Tikslai – ugdytis istorinį mąstymą ir juo naudotis suvokti reiškinius bei procesus, kurie lėmė Lietuvos visuomenės kaitos Europos kontekste tendencijas.

Mokiniai modulio pamokų metu analizuos skirtingų istorinių epochų ir skirtingo pobūdžio istorinius šaltinius. Mokiniai mokysis atpažinti istorijos šaltinius ir jose esančią informaciją pritaikyti istorijos įvykiams, reiškiniams ir procesams paaiškinti, remiantis šaltiniais argumentuotai pagrįsti savo nuomonę. Mokysis lyginti, kritiškai vertinti, interpretuoti istorinius šaltinius, nustatyti šaltinių patikimumą. Ugdysis gebėjimą atpažinti žemėlapyje atspindimą istorinį laikotarpį ar konkretų įvykį, nurodyti pagrindinę karikatūros mintį, atpažinti jose simboliškai atvaizduotas istorines asmenybes, valstybes ar procesus.

Programos turinys sąlyginai apims šias dalis:

Įvadas: susipažins su programos tikslais, reikalavimais, siektiniais rezultatais. Išmoks šaltinių nagrinėjimo specifikos.

Europos istorijos įvykiai skirtingais laikotarpiais: analizuos esminius skirtingų istorinių laikotarpių procesus, remdamiesi šaltiniais gebės nurodyti jų priežastis, padarinius, poveikį visuomenei ir valstybei. Gebės suformuoti išvadas.

Lietuvos valstybės ir visuomenės raida: analizuos skirtingus Lietuvos istorijos įvykius ir procesus, remdamiesi šaltiniais nustatys Lietuvos raidos ypatybes europiniame kontekste, gebės nurodyti jų priežastis, padarinius, poveikį visuomenei ir valstybei. Gebės suformuoti išvadas.

Istorijos mokytoja metodininkė Ineta Stankuvienė

**Geografijos modulis (III gimn. klasė)
„Lietuva Europos kontekste“**

Mokiniai susipažins su ES sprendimais ir aktualijomis, pagrindinėmis institucijomis ir jų veikimo principais, įvertins ES sprendimų poveikį Lietuvos gyvenimui. Mokiniai atliks tiriamąjį darbą Nemakščių seniūnijoje, nurodys, kaip pasikeitė žmonių gyvenimas Lietuvai įstojus į ES, aptars, kokie pokyčiai laukia ateityje. Mokysis solidarumo principų. Susipažins su pabėgėlių problema ES šalyse ir Lietuvoje. Pagal gimnazijos galimybes, planuosime išvyką į Ruklos pabėgėlių centrą, kur mokiniai susipažins su pabėgėlių gyvenimo sąlygomis, centro darbuotojais, Caritas, Raudonasis Kryžius atstovais.

Geografijos mokytoja metodininkė Loreta Stulgienė

**Anglų kalbos modulis (III-IV gimn. kl.)
„Klausymo įgūdžių lavinimas“**

Anglų kalbos modulis „Klausymo įgūdžių lavinimas“ skirtas III-IV gimn. klasės mokiniams, pasirinkusiems B2 anglų kalbos (pirmosios užsienio kalbos) lygį.

Modulio tikslai: ugdyti anglų kalbos klausymo įgūdžių kompetencijas, reikalingas komunikacijai gyvenime ir sėkmingai išlaikyti egzaminą; suteikti galimybę lavinti sakytinio teksto suvokimo gebėjimus; kelti mokymosi motyvaciją, išmokyti mokytis, skatinti domėtis.

Bendrieji uždaviniai:

1. Pateikti įvairių tipų autentiškų klausymo užduočių, išmokyti mokymosi ir užduočių atlikimo strategijų.
2. Mokyti apibendrinti žinias, vertinti ir įsivertinti.
3. Suteikti galimybę atlikti įvairias užduotis, skatinti siekti asmeninės pažangos.
4. Pateikti situacijas, skatinančias ugdytis žmogiškąsias vertybines nuostatas.
5. Išugdyti kalbos vartojimo įgūdžius, reikalingus gyvenimui ir sėkmingai išlaikyti egzaminą.

Anglų kalbos mokytoja metodininkė Rasa Danauskienė

Anglų kalbos modulis (III-IV gimn. kl.)

„Rašymo įgūdžių lavinimas“

Anglų kalbos modulis „Klausymo įgūdžių lavinimas“ skirtas III-IV gimn. klasės mokiniams, pasirinkusiems B2 anglų kalbos (pirmosios užsienio kalbos) lygį.

Modulio tikslai: ugdyti anglų kalbos rašymo įgūdžių kompetencijas, reikalingas komunikacijai gyvenime ir sėkmingai išlaikyti egzaminą; kelti mokymosi motyvaciją, išmokyti mokytis, ugdyti kūrybiškumą.

Bendrieji uždaviniai:

1. Pateikti įvairių komunikacinių intencijų rašymo užduočių, išmokyti naudojantis pavyzdžiu ir kitais šaltiniais kūrybiškai kurti tekstus.
2. Mokyti apibendrinti žinias, vertinti ir įsivertinti.
3. Suteikti galimybę atlikti įvairias užduotis, skatinti siekti asmeninės pažangos.
4. Pateikti situacijas, skatinančias ugdytis žmogiškąsias vertybines nuostatas.
5. Išugdyti kalbos vartojimo įgūdžius, reikalingus gyvenimui ir sėkmingai išlaikyti egzaminą.

Anglų kalbos mokytoja metodininkė Rasa Danauskienė

Rusų kalbos modulis (III-IV gimn. kl.)

„Rusų (užsienio) kalbos verslo kalbos leksika ir stilistika“

Modulio programa skirta III-IV gimn. klasių mokiniams, besimokantiems pagal B1 ir B2 rusų kalbos mokėjimo lygį.

Tikslas. Padėti mokiniams įgyti daugiau verslo kalbos žinių, išsiugdyti tvirtesnius gebėjimus taikyti įgytas žinias kasdieniniame gyvenime ir būsimoje profesinėje veikloje.

Ugdomi gebėjimai. Išmoks suprasti verslo rusų kalbos ypatumus, formalios ir neformalios kalbos skirtumus. Gebės suprasti ir vartoti verslo operacijų ir dokumentų kalbą, verslo korespondencijos stilių ir kalbą. Ugdys gebėjimą dalyvauti dalykiniuose pokalbiuose, argumentuoti savo mintis ir pasiūlymus rusų kalba. Mokinių žodynas praturtės specifiniais terminais.

Rusų kalbos mokytoja metodininkė Virginija Bartkienė

Matematikos modulis (III-IV gimn. kl.)
„Reiškiniai ir lygtys II dalis“ anotacija

Nuostatos:

- Suvokti matematinės simbolikos universalumą (matematiniai modeliai ir metodai pritaikomi įvairiose žmogaus veiklos srityse).
- Suvokti, kad kuo daugiau lygčių, nelygybių, sistemų, funkcijų modelių, jų sprendimo bei analizės būdų ir algoritmų gebame taikyti, tuo didesnę pasirinkimą turime sprenddami įvairias problemas.

Ugdomi gebėjimai:

- Aprašyti paprastas kasdienes situacijas funkciniais sąryšiais, lygtimis, nelygybėmis ir lygčių sistemomis, vertinti gautus rezultatus.
- Aprašyti situacijas lygčių su dviem nežinomaisiais sistemomis, spręsti lygčių sistemas įvairiais būdais.
- Sudaryti įvairius reiškinius ir rasti jų reikšmes, spręsti realaus turinio uždavinius.

Matematikos vyresnioji mokytoja Irena Griškienė

Biologijos modulis (III gimn. kl.)
„Požymių paveldėjimas ir žmogaus genetika“

Ši biologijos kurso programa skirta vyresnių gimnazijos klasių mokiniams genetinių žinių gilinimui. Programą rekomenduojama rinktis mokiniams, besiruošiantiems valstybiniam biologijos egzaminui ir besidomintiems biologijos mokslu.

Tikslas – padėti mokiniams suprasti organizmo paveldėjimo ir kintamumo esmę, pagrindinius genetikos dėsningumus.

Uždaviniai:

1. Išmokyti spręsti sunkesnius genetikos kurso uždavinius.
2. Mokyti savarankiškai kelti biologinio pobūdžio problemas ir jas spręsti.
3. Padėti mokiniams susirasti tinkamos informacijos ir padėti ją apdoroti.
4. Supažindinti su genų terapija ir paveldimų ligų gydymo galimybėmis.
5. Supažindinti mokinius su genų inžinerijos pasiekimais.

Biologijos mokytoja metodininkė Violeta Jaškauskienė

Fizikos modulis (III gimn. kl.) „Biofizika“

Modulio tikslas yra ugdyti mokinių gebėjimą suprasti gamtos ir žmogaus pasaulį, kritiškai mąstyti, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, ruošti mokinius gyvenimui. Mokiniai gebės pritaikyti gamtamokslinę patirtį, mokysis tiriamosios veiklos, tobulins gebėjimus rasti, priimti, apibendrinti informaciją, plėš akiratį.

Fizikos vyresnioji mokytoja Dalia Venckuvienė

Chemijos modulis (IV gimn. kl.) „Eksperimentinė chemija“

Tikslas – sudaryti galimybę mokiniams, atliekant eksperimentus, gilinti esmines gamtos mokslų sąvokas ir sampratas, įgyti gebėjimų, kurie padėtų pažinti pasaulį ir išsiugdyti vertybines nuostatas, ruoštis visuomeninei ir profesinei veiklai.

Uždaviniai:

- Tyrinėti įvairias medžiagas, jų savybes bei kitimus, analizuoti esmines chemijos mokslo sąvokas ir sampratas.
- Tyrinėjant aplinką, mokiniai suranda žmogaus ir gamtos tarpusavio ryšius, ugdomi gebėjimą numatyti gyvenimo būdo padarinius savo ir kitų žmonių sveikatai bei aplinkai, ugdomi atsakomybę už aplinkos išsaugojimą.
- Įvairiais būdais ir iš įvairių šaltinių mokiniai ugdomi gebėjimą rinkti cheminio pobūdžio informaciją, ją analizuoti, vertinti, apibendrinti, perteikti kitiems bei taikyti toliau mokantis, siekiamą nuolat mokytis, taikyti įgytus gebėjimus ir žinias kasdieniniame gyvenime, renkantis profesinę veiklą.

Chemijos modulis (IV gimn. kl.) „Eksperimentinė chemija“ apima šias sritis: organinė chemija – sotieji, nesotieji, aromatiniai anliavandeniliai, alkoholiai, aldehydai, karboksirūgštys, angliavandeniliai. Jų fizikinės ir cheminės savybės, paplitimas. Neorganinė chemija – oksidai, hidroksidai, rūgštys ir druskos. Jų fizikinės ir cheminės savybės, paplitimas.

Chemijos vyresnioji mokytoja Rasa Čepauskienė

Informacinių technologijų modulis (III gimn. kl.)

„Kompiuterinė raštvedyba ir leidyba“

Modulis būtų reikalingas tiems mokiniams, kurie II gimn. klasėje mokėsi programavimo, o III gimn. klasėje pasirinko Elektroninės leidybos privalomąjį modulį. Pasirinkę šį modulį mokiniai mokysis kompiuterinės leidybos pagrindų, dokumentų rengimo, registravimo bei saugojimo ypatybių.

Informacinių technologijų vyresnioji mokytoja Daiga Milkintienė

Sporto šakų anotacijos

Programos yra skirtos III-IV gimn. klasių mokiniams. Įgyvendinant programas siekiama kelti mokinių sveikatingumą, diegti sveiko gyvenimo būdo nuostatas, tobulinti mokinių pasirinktų sporto šakų pagrindinių pratimų atlikimą, kelti jų sportinį – techninį meistriškumą. Programų apimtis – 1 sav. val. Fizinio rengimo pratybės vyksta pagal pasirinktas sporto šakas.

Kovos menai

Dalykas skirtas mokiniams, norintiems įgyti savigynos įgūdžių ir lavinti fizines savybes. Mokiniai mokysis karatė kovos meno, artimiau susipažins su Japonijos kultūra. Kiekvienas baigdamas šį dalyko kursą turės žinių, kaip elgtis ekstremaliose situacijose, valdyti savo agresyvumą.

Stalo tenisas

Dalykas skirtas mokiniams, norintiems susipažinti su šiuolaikinio stalo teniso tendencijomis, ugdyti savo fizines galias, judrumą, orientaciją, valią. Per dalyko pratības lavinami ir specialieji bendro fizinio rengimo, jėgos ir greičio ištvėrmės pratimai, ypatingą dėmesį skiriant vikrumo lavinimui.

Šaškės-šachmatai

Dalykas skirtas mokiniams, norintiems ugdyti loginį mąstymą, discipliną, stiprinti valią, formuoti atitinkamas charakterio savybes, kurios neatsiejamos nuo pasirengimo gyvenimui ir karjerai.